

Nr. 1686 Din 22.10.2025

Dezbatut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 23.X.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.X.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BLEJEȘTI

ARGUMENT

Activitatea din domeniul educației și formării continue a căpătat noi valențe într-o societate dinamică, în care este nevoie de oameni pregătiți să facă față provocărilor științei și tehnicii. Drept urmare, se impune planificarea și proiectarea riguroasă a tuturor demersurilor specifice și atragerea cât mai multor parteneri educaționali pentru o reușită notabilă.

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculumul Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEC, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

1. Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate;
- stimularea creativității;
- modernizarea conținutului bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;

2. Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes;
- utilizarea calculatorului;
- comunicarea într-o limbă modernă;
- educație pentru sănătate;
- educație civică;

3. Cooperare școală - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria comunei Blejesti și Consiliul Local Blejesti;
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

DEVIZA ȘCOLII

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității, dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti a luat ființă pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din comună.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

II. ANALIZA NEVOILOR

1. SCURT ISTORIC AL COMUNEI ȘI AL ȘCOLII

Alcatuita din satele Blejesti, Baciul și Sericu, comuna Blejesti se întinde de o parte și de alta a drumului județean Giurgiu-Pitești, la 5 km mai la nord de orașul Videle, pe malul stâng al râului Glavacioc. Satul Blejesti este atestat documentar la 23 aprilie 1527 când Radu de la Afumați, întărește mai multe "ocine" și este așezat pe fosta moșie "Beloica" a Elenei Mavrocordat, soția lui Costache Bellu, moșie care avea aproximativ 1400 hectare. Astăzi, comuna Blejesti are o suprafață de 88 km pătrați și la ultimul recensământ număra 5300 de locuitori. Alături de români trăiesc familii de etnie romă, concentrate în satul Blejesti (doar 2-3 familii în satul Baciul). Nu au existat și nu există conflicte interetnice.

Accesul la principalele cai de circulație este asigurat prin Soseaua Pitești care străbate comuna de la un capăt la altul și gara Videle.

În iunie 1840 se menționează următoarea populație școlară: Blejesti 32 elevi, Baciul 18 elevi conform Arhivelor Statului București, dosar 3400/840, pag 16.

Astăzi, școala este o unitate de educație, care promovează un învățământ de calitate, structurată astfel: învățământ prescolar 4 (patru) grupe, învățământ primar 9 (nouă) clase, învățământ gimnazial 7 (șapte) clase. Pe raza comunei Blejesti funcționează următoarele unități școlare:

- Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti, PJ, cu un nr. de 285 elevi
- Grădinița cu Program Normal Nr 1 Blejesti, cu un nr. de 43 prescolari, două grupe
- Grădinița cu Program Normal Nr 2 Blejesti, cu un nr. de 22 prescolari, o grupă
- Grădinița cu Program Normal Nr 3 Baciul, cu un nr. de 27 prescolari, o grupă

Ca PJ, Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti are un total de 377 copii.

Unitatea noastră școlară dispune de două microbuze cu câte 16 locuri fiecare microbuz, folosit pentru transportul prescolarilor și elevilor.

Din păcate, unitățile noastre școlare nu dispun de spațiu pentru amenajarea de săli de sport, terenul pentru sport fiind curtea școlii. Unitatea este dotată cu echipamente și materiale sportive. Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti dispune de un laborator de informatică în care elevii să își desfășoare orele de curs.

Toate cheltuielile legate de administrație se fac strict cu acordul consiliului local: combustibil, energia electrică, telefon, consumabile de birou, internet, dotarea cu logistică.

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

-Statutul cadrelor didactice

-Relația școală-familie-comunitate dezvoltă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, etc.

Sunt identificate următoarele influențe în activitatea Școlii Gimnaziale, comuna Blejesti, județul Teleorman:

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

-apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare, existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unității de învățământ;

-deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

-liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

-descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

-dezvoltarea instituțională a educației permanente;

-sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene

- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

-finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, Programul Național „Masă Sănătoasă”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță etc.;

-existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

-cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti, Județul Teleorman, se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.Ș.J. Teleorman.

informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 18 calculatoare. Școala este situată la drum județean, asfaltat. Comuna Blejesti este conectată la rețeaua de apă și canalizare și se efectuează lucrări pentru conectarea la rețeaua de alimentare cu gaze.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor. Vom continua să desfășurăm activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Concluziile și interpretările sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr 1 Blejesti, județul Teleorman pentru perioada 2024 - 2028.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr 1 Blejesti

Adresa: str. Pitesti nr. 175, județul Teleorman

Cod: 147015

Telefon 0372935561

Fax: 0371000951

E-mail: scoalablejesti@yahoo.com

Limba de predare: limba română

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Școala Gimnazială este așezată în centrul comunei lângă Biserica Ortodoxă, fiind apropiată de alte instituții: primărie, farmacie, poștă.

Școala are în structură Gradinita Nr 1 Blejesti, care funcționează într-o clădire în apropierea școlii, Gradinita Nr 2 Blejesti, care se afla pe strada Stangulesti și Gradinita Nr. 3 Blejesti, care se afla în satul Baci, sat arondat comunei Blejesti.

Toate clădirile au încălzire cu sobe cu lemne și grupuri sanitare moderne în incintă, iar clădirea principală dispune de centrală termică.

Populația școlară

În anul școlar 2025-2026, în unitatea noastră, învață un număr de 376 de copii din care:

- 84 preșcolari, împartiti în 4 grupe cu program normal

- 166 elevi la învățământul primar, din care 38 elevi la clasele pregătitoare și 128 elevi la clasele I-IV

- clasele V-VIII- 125 elevi

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 se prezintă astfel:

Învățământ primar	Clasa pregătitoare	Cls. I	Cls. a II-a	Cls. a III-a	Cls. a IV-a
Clase/nr elevi	2/38	2/35	2/32	2/40	1/21

- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Organizare și Funcționare, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât, și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că acesta este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4) ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. - Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; - Surse informaționale bogate: manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet.	- Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare didactice. - Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea	- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul

donatii și sponsorizări; - Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parașcolare; - Conectarea la Internet - Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; - Lipsa unui proiect cu finanțare externă; - Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; - Școala nu dispune de un local nou, spațios, amenajat pentru desfășurarea cursurilor într-o ambianță mai bună
OPORTUNITĂȚI -Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; -Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente -Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;	AMENINȚĂRI -Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; -Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI -Colaborarea cu Primăria, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate publică; -Colaborare bună cu Biserica; -Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; -Relații de parteneriat cu școli din localitățile limitrofe	PUNCTE SLABE -Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară; -Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI - Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; - Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI -Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; -Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, conducerea a continuat implementarea PDI.

Considerăm că „**încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă**” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ au puține șanse să se realizeze. Ceea ce se poate însă realiza este gospodărirea resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea continuă a condițiilor de activitate din școală.

Probleme, vulnerabilități, rămase nerezolvate din perioada 2020-2024 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate școlare slabe la evaluări și simulări naționale
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii
5. Lipsa unei săli de sport.

3. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Îndrumarea personalului didactic spre o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Dezvoltarea patrimoniului școlii, prin derularea de proiecte de dezvoltare cu finanțare de la Fondul Național de Investiții /proiecte Europene și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

	de bază a elevilor; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	material didactic		absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Dezvoltarea patrimoniului școlii, prin derularea de proiecte de dezvoltare cu finanțare de la Fondul Național de Investiții /proiecte Europene ,întreținerea și menținerea funcționalității bazei ,promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. -Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;	-Accesare de Proiecte PNDL si Europene, cu ajutorul autoritatilor locale -Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Motivarea participanților prin acordarea de premii	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

5. REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;

		cadrelor didactice la programe de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii	•	•	•	•
		Perfecționarea cadrelor Didactice privind managementul clasei;	•	•	•	•
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	•	•	•	•
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat	•	•	•	•
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor	•	•	•	•

4	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și liceele din Videle	•	•	•	•
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea diferitelor proiecte	•	•	•	•
		Realizarea de campanii de strângere de produse și obiecte în parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și Primaria Blejesti pentru elevii care provin din familii sarace.	•	•	•	•

IV.MONITORIZARE/EVALUARE

1. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrare a rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calitatii	Oct-nov. 2025	-produsul final	-fisa de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la decizia scolii:	Director	-sefii comisiilor si catedrelor	2025/2026	-proiect CDS	-fise de evaluare	standardele de evaluare

	reflectată în rezultatele elevilor		și catedrelor				performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	semestri al	In baza de date a școlii	Analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Responsabil cu proiecte si programe educationale	semestri al	In baza de date a școlii	analize	Nr de proiecte de parteneriat aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil cu promovarea școlii	lunar	In baza de date a școlii	Analize, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în massmedia

EVALUAREA EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții IȘJ, MEN

V. PLAN OPERAȚIONAL, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2025—2026

DEZVOLTAREA CURRICULARA SI EXTRACURRICULARA						
TINTA STRATEGICA:ASIGURAREA ACCESULUI ELEVILOR LA TEHNOLOGIA MODERNA DE COMUNICARE						
OBIECTIV:PREGATIREA ELEVILOR PENTRU INTEGRAREA INTR.O SOCIETATE INFORMATIZATA						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanta	Buget si surse de finantare
1.Desfasurarea procesului de predare-învatare în sistem informatizat	-lectii in sistem informatizat la disciplinele la care exista materiale informationale	2025-2026	-director -consilier educativ administrator G Suite	-umane: elevi, cadre didactice -materiale: soft educational, proiecte de lectii	-asigurarea predarii în sistem informatizat la fiecare disciplină de studiu	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare

a cadrelor didactice	interesul de participa la perfecționare.		a si formarea continua -responsabil proiecte si programe educative	-materiale: proiecte, analize	finantare pentru formarea resurselor umane	
----------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--

MONITORIZARE SI EVALUARE

ȚINTĂ STRATEGICĂ/OBIECTIVE		PROGRAME/ACTIVITĂȚI/ETAPE			REALIZĂRI 2024-2025	
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PERFECTIONAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE IN DOMENIUL SPECIALITATII SI AL PREGATIRII PEDAGOGICE OBIECTIV: CREȘTEREA CALITATII PROCESULUI DE PREDARE-INVATARE EVALUARE PENTRU FORMAREA ELEVILOR IN CONCORDANTA CU CERINTELE INVATAMANTULUI MODERN		Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic: -observarea activitatii desfasurate de cadrele didactice la orele de curs aplicarea de chestionare cadrelor didactice si elevilor Initierea de proiecte pentru perfectionarea cadrelor didactice			Activitate diversificata de perfectionare in cadrul comisiilor metodice Proiect de finantare pentru formarea resurselor umane	
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE I ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE Ș EXTRABUGETARE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE PENTRU DESFĂȘURAREA UNUI PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE OBIECTIV: ORGANIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CONFORM NOILOR CERINȚE ALE PROGRAMELOR ȘCOLARE						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanta	Buget si surse de finantare
1.Identificarea si analiza resurselor materiale existente	1.Identificarea si analiza resurselor materiale existente	Dec. 2025	Director, Contabil	umane: elevi, parinti, cadre didactice -materiale: fise de inventar	realizarea proiectelor pentru fiecare cabinet	Consiliul local
2.Amenajarea cabinetelor metodice	-amenajarea de sali cu specificul disciplinelor	Februarie 2026	-director -șefi comisii metodice -cadre didactice	parinti, cadre didactice -materiale: carti de specialitate, planse, mobilier, echipamente didactice	-amenajarea cabinetelor de specialitate la termenele stabilite	UE-fonduri structurale Autoritati locale

				contracte de colaborare		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ȚINTĂ STRATEGICĂ/OBIECTIVE	PROGRAME/ACTIVITĂȚI/ETAPE	REALIZĂRI 2024-2025
ȚINTĂ STRATEGICĂ: INTĂRIREA COLABORĂRII COMUNICAREA EFICIENȚA DINTRE ȘCOALA ȘI COMUNITATE OBIECTIV: REALIZAREA PARTENERIATELOR DINTRE ȘCOALA ȘI COMUNITATE	Realizarea de parteneriate între școală și comunitatea locală: -școală-elevi-parinți -școală-primarie -școală-biserica -școală-dispensar uman -școală-politie -școală pompieri Realizarea de activități extrascolare în regim de parteneriat	Există parteneriate cu instituții ale comunității. Activități extrascolare prin parteneriat cu Primăria, părinți, agenți economici, etc .

Director,

Prof. Stroie Mugurel-Cătălin

